

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 4»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «ООШ №4»

протокол №11 от 31.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ООШ №4»

*Т. А. Тысячная* Т. А. Тысячная

«31» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОУ «ООШ №4»

Кыштым, 2021г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса .....	5
2. Цель и задачи воспитания.....	6
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	10
3.1. Инвариантные модули .....	10
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	10
3.1.2. Модуль «Школьный урок» .....	16
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	17
3.1.4. Модуль «Работа с родителями» .....	25
3.1.5. Модуль «Самоуправление» .....	26
3.1.6. Модуль «Профорентация».....	27
3.2. Вариативные модули.....	36
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	36
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения» .....	38
3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	40
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	42
5. Ежегодный календарный план воспитательной работы .....	44

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «ООШ №4» (далее - Программа) составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020 г.), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020г № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Государственной программой РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы, утвержденной ПП РФ 26.12.2017 г № 1642, Уставом общеобразовательной организации, основными образовательными программами, Примерной программой воспитания, разработанной Институтом развития стратегии образования Российской академии образования, Методическими рекомендациями «О разработке рабочей программы воспитания», профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель). Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «ООШ№4». Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №4» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания МОУ «ООШ №4» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального образования и основного общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

# 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4» г. Кыштыма Челябинской области имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов, кроме того, в школе обучаются дети, проживающие в пригородных поселках. Удаленность МОУ «ООШ№4» от культурных, спортивных и других учреждений дополнительного образования и специфика контингента обучающихся определила приоритетные направления в развитии образовательной организации для сохранения и повышения престижа и авторитета в образовательной системе округа. В основе эффективного опыта МОУ «ООШ№4» Кыштымского городского округа стало повышение качества образования на основе интегративного подхода в реализации программы воспитания и социализации обучающихся, что позволяет обеспечить достижения обучающимися личностных образовательных результатов. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. В школе организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Дети склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем членов Совета и администрации школы. Процесс воспитания в МОУ «ООШ№4» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законодательства РФ в сфере образования;
- ориентация на разный контингент обучающихся (большинство из которых - мотивированные на получение качественного образования, получающие внимание в семье; меньшинство - имеющие трудности в обучении, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации);
- реализация процесса воспитания, прежде всего, через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют коллектив школы (педагогов, обучающихся, их родителей или законных представителей) яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями;
- системность, целесообразность, эмоциональное воздействие воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитательной работы в МОУ «ООШ № 4» являются следующие:

- план воспитательной работы школы разрабатывается на основе:

а) календарей образовательных событий, ежегодно утверждаемых Министерством просвещения РФ и Министерством образования и науки Челябинской области;

б) плана работы с обучающимися образовательных организаций города, ежегодно утверждаемого Управлением по делам образования администрации Кыштымского городского округа;

в) перечня общешкольных ключевых дел (традиций), сформировавшихся в МОУ «ООШ №4»

- план воспитательной работы реализуется через интеграцию воспитательных усилий всех педагогов, прежде всего, классных руководителей и организаторов внеучебной работы;

- в школе созданы такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- коллектив школы ориентирован на установление доброжелательных, партнерских, уважительных взаимоотношений.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ «ООШ№4», личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного

микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач МОУ «ООШ № 4»:



- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в занятия по курсам внеурочной деятельности, в объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 6) организовывать работу по ранней профориентации школьников;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, развивать традиции их совместного планирования, организации, проведения и анализа в коллективе школы;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-юношеских объединений;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «ООШ№4». Каждое из них ориентированно на решение одной из поставленных задач воспитания и представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Инвариантные модули**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Руководство классом (Классное руководство) – особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся в общеобразовательной организации. С начала учебного года в школе начинает работу ШМО «классных руководителей»

Классный руководитель – педагог общеобразовательной организации, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, которому руководителем общеобразовательной организации делегированы полномочия по координации, оптимизации, контролю и коррекции образовательного процесса во вверенном классе, взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся, на которого возложена ответственность за принимаемые управленческие решения на уровне класса и предоставлены необходимые ресурсы. Классный руководитель – педагог, занимающийся организацией и проведением внеурочной воспитательной работы в общеобразовательной школе. В начальных классах обязанности классного руководителя выполняет учитель, ведущий этот класс. На средних и старших ступенях обучения классный руководитель назначается администрацией школы из учителей, работающих в данном классе.

Классный руководитель – ключевая фигура системы воспитания общеобразовательной организации. Воспитательный процесс в классе осуществляется в целях формирования и развития личности каждого обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Свою деятельность Руководитель класса осуществляет в сотрудничестве с заместителями руководителя общеобразовательной организации, совместно с учителями, педагогами дополнительного образования, работающими в классе, иными специалистами в соответствии с «Регламентом взаимодействия педагога, осуществляющего руководство классом, с администрацией и педагогами общеобразовательной организации», а также с Управляющим советом, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями) обучающихся.

### **Осуществляя работу с классом, педагог организует:**

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей, интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- 1) вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

- 2) установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

### **Сплочение коллектива класса через:**

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя класса с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация консультаций родителей, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Функции руководителя класса:**

##### **Аналитическая функция:**

- анализ индивидуальных особенностей и образовательных результатов обучающихся, динамики их развития;

- выявление специфики и динамики развития классного коллектива;

- анализ социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка в семье;

- анализ влияния школьной среды и социума на обучающихся класса.

##### **Прогностическая функция:**

- прогнозирование образовательных результатов, уровней индивидуального развития обучающихся;

- определение и построение ближайших и долгосрочных перспектив развития каждого ребёнка в классе – индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося;
- прогнозирование этапов формирования классного коллектива, последствий отношений, складывающихся в классном коллективе, оценивание рисков.

#### **Организационно-координирующая и контролирующая функции:**

- координация образовательной деятельности каждого обучающегося и класса в целом;
- формирование коллектива в классе;
- реализация подходов в воспитании, соответствующих воспитательной модели общеобразовательной организации;
- организация и стимулирование разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- организация взаимодействия учителей, педагогов дополнительного образования, иных специалистов, в том числе для организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и выполнения соответствующих регламентов;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- работа с электронными системами поддержки образовательного процесса.

#### **Коммуникативная функция:**

- регулирование межличностных отношений между участниками образовательного процесса, создание благоприятного климата в классном коллективе;
- обеспечение четкого функционирования в классе системы обмена информацией и своевременного информирования всех участников образовательных отношений;
- оказание помощи обучающимся в адаптации в коллективе и социализации в обществе.

#### **Критерии и показатели эффективности деятельности классного руководителя**

<b>1.Трудовая дисциплина</b>
Отсутствие замечаний по ведению программ и дневников классных руководителей
Ведение протоколов родительских собраний
Ведение журналов проведения инструктажей с обучающимися по технике безопасности
Выполнение функциональных обязанностей и правил внутреннего трудового распорядка
<b>2.Вклад руководителя класса в организацию взаимодействия с родителями и</b>

<b>поддержание положительного имиджа и информационной открытости школы</b>
Количество родителей, использующих электронный журнал и дневник
Сохранение численности контингента класса в течение года
Публикации в личных аккаунтах в социальных сетях об участии классного руководителя, детей и родителей класса в рейтинговых или значимых мероприятиях, проектах и мероприятиях школы; предоставление информации для размещения в социальных сетях, на сайте школы
Отсутствие жалоб и конфликтных ситуаций, не решенных на уровне классный руководитель-родитель
<b>3. Профессиональная компетентность</b>
Организация и проведение тематических классных часов, общекультурных проектов и мероприятий на параллель
Выступления с докладами на педсоветах, конференциях, форумах разного уровня
Разработка сценариев классного часа
Участие в конкурсе профессионального мастерства классных руководителей “Самый классный классный”
<b>4. Школьный этикет</b>
Опоздания
Организация деятельности на школьных переменах
Соблюдение обучающимися делового стиля одежды
<b>5. Вклад руководителя класса в организацию интересного и полезного досуга школьников, социально-значимой деятельности</b>
Количество учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность
Количество обучающихся класса, участвующих в деятельности местного отделения «Российское движение школьников»
Количество обучающихся класса, участвующих в деятельности школьного Совета обучающихся
<b>6. Вклад руководителя класса в олимпиадные достижения обучающихся класса</b>
Охват обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
Вклад руководителя класса в развитие профессиональных умений и профессионального мастерства
<b>7. Вклад руководителя класса в заботу о детях, нуждающихся в особой Педагогической поддержке («трудные» дети, дети из неблагополучных семей)</b>
Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних

дел и не совершивших правонарушений в течение учебного года. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации, не совершивших правонарушений в течение учебного года.
Вовлеченность (количество) обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, в работу объединений системы дополнительного образования.
<b>8.Вклад руководителя класса в развитие массового любительского спорта</b>
Результаты участия обучающихся в движении «Готов к труду и обороне».

### 3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в соответствии с возрастом обучающихся предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;



- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды уроков:

- Онлайн –урок
- Дистанционный урок
- Интерактивный урок
- Урок-трансляция
- Урок от родителя(профорентация)
- Медиа-урок
- Волонтерские уроки

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, так и вне школы, в городском и виртуальном пространстве и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- освоение коммуникативных, цифровых знаний через культурно-досуговую среду города, использование ресурсов городского пространства для развития, получения дополнительных знаний за пределами школы, обогащение досуга, удовлетворение познавательного интереса метапредметного характера.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

#### **Цели:**

1. Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время;

4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Задачи:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;

2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность;

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;

7. Формирование культуры здорового образа жизни;

8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – без оценочный, но при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в городских, областных, всероссийских олимпиадах;
- участие в практических конференциях;
- сдача норм ГТО, городские спортивные состязания;
- городские конкурсы.

На школьном уровне:

- факультативы;
- школьные научно-практические конференции;
- дни здоровья;
- исследовательская деятельность.

На уровне классов:

- проектная деятельность;
- викторины;
- соревнования;

- ярмарки;
- выставки;
- дебаты;
- дискуссии;
- экскурсии;
- тренинги.

На индивидуальном уровне:

- формирование личного портфолио обучающегося;
- создание личной траектории образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках ее направлений.

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- выработать систему определения уровня здоровья обучающихся и вести его целенаправленный мониторинг в течение всего времени обучения;
- создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, педагогического коллектива;
- формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- продолжить систему профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости обучающихся школы;

- привлечение обучающихся к сдаче ВФСК «Готов к труду и обороне»

### **Духовно-нравственное направление**

Заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной;

- ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

- активное вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления;

- поддержание инициативы и самостоятельности обучающихся;

- формирование ответственности за порученное дело;

- формирование и обучение актива школы;

- помощь в планировании, организации и последующем анализе мероприятий различного направления.

## **Социальное направление**

Заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

## **Общеинтеллектуальное направление**

Заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

## **Общекультурное направление**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

### **Внешкольные мероприятия**

<b>Спортивные мероприятия</b>	
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	
Всероссийские соревнования «Кросс наций»	
Всероссийские соревнования «Лыжня России»	
Городские соревнования «Осенний кросс»	
Ежегодные городские соревнования среди школьных команд «Шахматы»	
Ежегодные спортивные игры среди школьных команд по волейболу, баскетболу, теннису.	
<b>Олимпиады</b>	
<b>Муниципальный этап ВсОШ</b>	<b>Региональный этап ВсОШ</b>
Английский язык	Английский язык
Биология	Биология
География	География
Литература	Литература
Математика	Математика
ОБЖ	ОБЖ
Обществознание	Обществознание
Русский язык	Русский язык
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура
XVII международная Олимпиада по основам наук по предмету: Биология	
<b>Метапредметные олимпиады</b>	
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	
<b>Конференции</b>	

IX научно-практическая конференция школьников, посвященная 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
<b>Форум</b>
XII открытый муниципальный этап XXVIII Южно-Уральский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее-Созвездие -НТТМ
<b>Конкурсы</b>
Городской конкурс по английскому языку «I LOVE ENGLISH»
Муниципальный конкурс «За газетной строкой-2021»
Муниципальный экологический конкурс «Экологический маршрут»
Муниципальный экологический конкурс «Тропинка»
Муниципальный конкурс видеороликов «Школа в лицах»
Муниципальный конкурс исполнителей по творчеству А.Усачева
Муниципальный конкурс статей и видеороликов «Смартмоб#КыштымНеСкучает»
Муниципальный конкурс «Твоя технологическая инициатива»
XV Городской конкурс «Голос чистой воды»
Городской конкурс детских рисунков «Новогодняя открытка»
Муниципальный фотоконкурс «Раз морозною зимой...»
Региональный открытый конкурс творческих работ «Рождественская сказка»
Городской конкурс новогодних игрушек «мастерская Деда Мороза»
Городской конкурс сочинений «Они ковали Победу»
Муниципальный творческий конкурс «Есенинская Русь»
Международный конкурс «холокост: память и предупреждение
Муниципальный этап областного конкурса «герои Отечества-наши земляки»
Всероссийский заочный конкурс стихов и песен «Я люблю тебя. Жизнь!»
<b>Социальное партнерство</b>
Почетные грамоты кадетам от Международной ассоциации ветеранов подразделения «АЛЬФА»
<b>Акции</b>
Муниципальная акция «Новогодняя круговерть»
Муниципальная акция «поможем пернатым»
Муниципальная акция «Стихи России»
<b>Проекты</b>



Информационно-познавательный проект «Первый покоритель Космоса» Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
Муниципальный конкурс проектов младших школьников «Мое открытие»
Муниципальный этап областной конференции исследовательских работ обучающихся «Отечество»
<b>Выставки</b>
Городская выставка технического творчества
Городская выставка детского творчества «Космические сказки»
<b>Интернет-фестивали</b>
Городской интернет-фестиваль отрядов юных инспекторов дорожного движения

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

### **3.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и

форм деятельности:

Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

#### **3.1.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

На уровне начального и основного общего образования создается совет класса.

Высшим органом ученического самоуправления школьников является Совет обучающихся.

Основной состав Совета формируется из учащихся 7-9-х классов. Решение Совета в обязательном порядке доводится до командиров всех классов.

Совет обучающихся, создается для:

- учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы,
- для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, взаимодействия с Советом командиров;
- организации и проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.), тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- формирование у учащихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию творческих групп, отвечающих за организацию и проведение классных соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников и т.п., тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров;
- через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.1.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентационная работа в МОУ «ООШ№4» проводится с целью создания

условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессии, профессиональной пригодности профессиональных важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, региона), путем расширения мира профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие особенностям учащихся.

Задача ранней профориентации – это развитие эмоциональное отношение ребёнка к профессиональному миру, предоставление возможности проявить себя и в различных видах деятельности профессий. Помочь школьникам правильно определить своё место в жизни. Эта работа осуществляется через мероприятия в рамках программы «Навстречу профессиям настоящего и будущего»:

- Организация профориентационной работы на уроках;
- Организация профориентационной работы во внеурочное время:
- экскурсии на предприятия города Кыштыма, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - тематические классные часы;
  - беседы с детьми;
  - проекты;
  - игры.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Организация родительских собраний по ранней профориентации;
- Мастер-классы реализуется в течение учебного года.

### 1-2-е классы

#### Профессии наших родителей

-Знакомство с профессиями родителей	-Классные часы-встречи -Рассказ о профессии
-Формирование положительного отношения к трудовой дисциплины	-Экскурсия -Профориентационные игры -Беседы о труде -Внеклассные мероприятия

### 3-4-е классы

#### Мир профессий

- Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий	- Составление каталога профессий - Классные часы-встречи - Экскурсии на предприятия, в учреждения города - Профориентационные игры, путешествия по миру профессий
---	--

#### Этапы работы по реализации профориентационной работы

Профессиональная ориентация в МОУ «ООШ№4» включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию, социально-профессиональную адаптацию. Профориентационная работа в МОУ «ООШ№4» осуществляется также в системе внеклассных, общешкольных мероприятиях.

#### Поисково-зондирующий этап - школьники с V по VII классы

На этом этапе учащиеся включаются в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности) и организовывается психологическое сопровождение их самопознания.

Консультации и занятия проводятся на базе общеобразовательной организации учителями и специалистами в соответствии с разработанной программой, учитывающей возрастные особенности учащихся и позволяющей сформировать начальные представления о многообразии мира профессий.

#### 5-е классы «Кем хочу быть?»

- Формирование основ профессиональной направленности	- Анкетирование учащихся - Психологическое тестирование
- Осознание учащимися своих интересов	- Игры -Классные часы

#### 6-е классы «Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?»

- Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий	- Психологические тренинги, тестирование - Профориентационные игры - Классные часы
--	--

### **7-е классы Самоопределение в области «человек-труд-профессия»**

- Формирование профессионального самопознания	- Психологические тренинги, тестирование, консультации
- Определение личностного смысла выбора профессии	- Сотрудничество со специалистами Центра занятости -Консультации - Классные часы

### **Общешкольные мероприятия**

- создание каталога профессий «Профессиональная карта города»;
- читательская конференция «Профессия и личность»;
- выпуск тематических газет к профессиональным праздникам;
- профориентация: игра «Мир профессий»;
- общешкольные собрания «Мир профессий» (встречи представителями различных профессий) по типу бесед по профилактике правонарушений;
- посещение городской ярмарки профессий. Высших и средних профессиональных учебных заведений (в рамках открытых дверей).

### **Ориентирующий этап — школьники с VIII по IX классы**

На этом этапе необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся научились соотносить общественные цели - со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению.

В результате полученных консультаций и посещенных занятий учащийся должен сформировать умения, необходимые для профессионального выбора, осуществить профессиональные пробы, и определиться с выбором дальнейшей образовательной траектории. Система работы по предпрофильной подготовке учащихся 8-9-х (можно включить 7 класс) классов определяется задачами профилизации обучения на старшей ступени исходя из основной цели, определенной «Концепцией профильного образования». Переход на профильное обучение в старшей школе предусматривает изменение системы работы в основной школе, так от правильного выбора профиля обучения во многом зависит профессиональное будущее старшеклассников.

Соответственно, особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки учащихся как в 9-х, так и в 7-8-х классов, так как возраст 13-15 лет-это возраст самоопределения.

**Основная задача предпрофильной подготовки-подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.**

Предпрофильная подготовка включает в себя следующие этапы:

- ознакомительный (системообразующий), где обобщаются сведения о сферах и видах трудовой деятельности, подводятся итоги профориентационной работы, проводимой в рамках классных часов под общим названием «Человек-профессии»;

- пропедевтический, где в образовательный процесс системно вводятся пропедевтические элективные курсы, обобщающие, систематизирующие. Углубляющие знания учащихся в выбранной области профессионального познания, где решаются задачи профессионального самоопределения;

- основной (в период обучения в 9-м классе)- моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, определение круга профильных и базовых дисциплин в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся, перспективами обучения в старшей школе, высших или иных профессиональных образовательных учреждениях.

### **7-й класс**

#### **Ознакомительный (системообразующий) этап профилизации**

##### **Основные задачи:**

- обобщение знаний о мире профессий через введение системы пропедевтических элективных курсов: «Человек-профессия: человек-знаковая система», «Человек-профессия: человек-художественный образ», «Человек-профессия: -человек-человек», «Человек-человек: человек-техника». Введение данных элективных курсов в образовательный процесс является логическим завершением системы профильных классных часов и переводом деятельности по профессиональной ориентации на новый уровень. Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников.

- Изучение особенностей личности ребёнка, его профессиональных предпочтений;

- Прогнозирование будущей профессиональной деятельности, профессиональной карьеры, дальнейшего обучения.

- Моделирование возможных ситуаций и выхода из них при достижении цели, в ходе дальнейшего обучения. Обучение построено по круговой системе: обучающиеся посещают занятия вышеуказанных элективных курсов (7-й год обучения), основываясь на принципах поверхностного ранжирования:



I четверть - «очень интересно»

II четверть - «интересно»

III четверть - «это в жизни пригодится»

IV четверть - «это мне не мешает»

В течение учебного года каждый обучающийся попытается «примерить» на себя ту или иную профессию, постарается изучить особенности сфер и видов деятельности, познать себя, и в итоге – определить ту или иную профессиональную область, которую он хотел бы познать более глубоко с целью профессионального самоопределения.

### **8-й класс**

#### **Пропедевтический этап профильной ориентации**

##### **Основные задачи:**

- Расширение, углубление знаний о мире профессий.
- Формирование умений соотносить выбора будущей сферы деятельности со своими личностными возможностями.
- Общее знакомство с типами учреждений профессионального обучения (формами обучения).
- Характеристика уровней перспектив профессионального образования в зависимости от востребованности на рынке труда различных профессий.
- Знакомство с достижениями профессионального успеха.
- Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного процесса.

На данном этапе предпрофильная подготовка обучающихся 8-х классов строится на основе матрицы выбора профессий посредством проведения элективных (пропедевтических) курсов «Мир профессий» («Защита и производство», «Исследование и конструирование», «Обслуживание и оздоровление», «Творчество и образование», «Управление и контроль»)- для учащихся, имеющих первичное самоопределение в мире профессии; элективных курсов: «Секреты выбора профессии», «Слагаемые выбора профессий и направления дальнейшего обучения»-для учащихся, не определившихся в данной области, а также через систему внеклассных. Общешкольных мероприятий с использованием индивидуального, группового консультирования, тестирования и других форм профориентационной работы.

### **9-й класс**

#### **Предпрофильная подготовка**

##### **Основные задачи:**

- Определение индивидуальной стратегии образования, перечня профильных и базовых дисциплин, углубленного (повышенного) уровня изучения отдельных предметов, круга

профильных исследований

- Организация практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования.

- Изучение образовательных запросов обучающихся, прогнозирование образовательной траектории дальнейшего обучения: профиля, возможных форм и вариантов обучения образовательного учреждения.

- Конкретизация запросов, обучающихся в отношении связи содержания избираемого профиля обучения с содержанием после школьного образования и будущей профессиональной деятельности.

- Расширение сфер познания, углубленное(повышенное) изучение отдельных дисциплин в рамках выбранного профиля в соответствии с профессиональными предпочтениями обучающихся.

- Повторное проведение диагностики (диагностика «на выходе»).

- Формулировка, ранжирование, аргументация совершаемого выбора профиля.

- Выбор профиля обучения.

**Задачи**, стоящие перед педагогами, при проведении ориентационных курсов следующие:

- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;

- уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;

- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным будущему профилированию).

Предлагаемые ориентационные курсы традиционно строятся на принципах избыточности, вариативности, оригинальности содержания, использования активных методов обучения:

- «Человек и книга»
- «Здравоохранение и современные проблемы медицины»
- «Основы предпринимательской деятельности»
- «Делопроизводство и офисные технологии»
- «Человек и техника»
- «Правоохранительные органы»
- «Человек и природа»
- «Исторический портрет»

- «Основные сведения об экологии как о науке, изучающей некоторые ступени цивилизации современности»

- «Учись писать грамотно» и другое.

Курсы по предпрофильной подготовке учащихся 8-9-х классов проводится один раз в неделю. Предполагается обучение в мобильных группах по выбору учащихся. Переход учащихся из группы в группу возможен в начале четверти. В данной ситуации учитель включает в совместную работу с учащимися различные формы индивидуальной, групповой работы.

### 8-9-е классы

Внеклассная деятельность	Общешкольные мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Эвристические сочинения</li> <li>• Предпроектная, проектная работа</li> <li>• Системные классные часы</li> <li>• Анкетирование (отслеживание результатов)</li> <li>• Тестирование (отслеживание результатов)</li> <li>• Собеседование (отслеживание результатов)</li> <li>• Проведение фокус-групп</li> <li>• Семинары с элементами дискуссии</li> <li>• Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей</li> <li>• Самостоятельная работа с источниками информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение городских мероприятий (ярмарка профессий, встречи в образовательных учреждениях)</li> <li>• Деятельность системы дополнительного образования</li> </ul>

Направленная деятельность в рамках предпрофильной подготовки основывается на современной системе профориентационной работы и включают следующие виды:

- Информационное-поиск, сбор и хранение информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях, рабочих местах, лицах и организациях, оказывающих консультативные и услуги. На основе данных средств массовой информации. Литературы. Мультимедиа и Интернета.

- Профессиографическое – создание описаний профессий, методик анализа и выявления

требований различных профессий и должностей к человеку, изучение общих закономерностей и специфики различных видов профессиональной деятельности.

- Диагностическое-разработка, апробация и внедрение методик психологической диагностики профессионально важных качеств человека: общих и специальных профессиональных способностей, склонностей и интересов, анализ и сравнение имеющихся психологических тестов, компьютерных программ и автоматизированных диагностических экспертных систем оценки профессиональной пригодности.

- Консультационное-поиск, создание и систематизация методики индивидуального и группового консультирования по вопросам выбора профессии, профессионального обучения, поиска работы и трудоустройства, адаптации на рабочем месте, решения проблем и преодоления кризисов на различных этапах карьеры, разработка, апробация и внедрение про ориентационных программ для работы с учащимися и выпускниками школ.

- Образовательное - изучение психологических факторов эффективности профессионального обучения, развития профессиональных интересов и способностей в процессе реализации различных образовательных программ, профессионализации человека.

- Кадровое- изучение психологических аспектов кадровой работы: описание требований должности к психологическим качествам человека, оценка степени соответствия психологических особенностей работника занимаемой должности, подбор сотрудников в соответствии с должностными обязанностями, учет содержания и условий деятельности. Личных качеств и взаимоотношений работников при проектировании рабочего места и штатной структуры, управлении мотивацией, планировании карьеры и т. п.

- Гигиеническое-перспективное направление изучения взаимосвязи между здоровьем человека и профессиональной деятельностью.

## **3.2. Вариативные модули**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела—это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся МОУ «ООШ№4», и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

### **Вне образовательной организации:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые по желанию школьников и педагогов комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, общекультурной направленности), ориентированные на преобразование окружающей школу социальной среды;

- Мероприятия с участием жителей города, организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, спектакли и т.п., которые открывают возможности для творческой, познавательной самореализации школьников.

### **На уровне образовательной организации:**

- общешкольные события – ежегодно проводимые с участием всех классов школы дела, связанные со значимыми для детей, педагогов, российского общества знаменательными датами;

- посвященные знаменательным датам образовательные события, при организации и проведении которых реализуется потенциал урочной и вне учебной деятельности;

- торжественная церемония на переводных линейках -подведение итогов учебного года с награждением учеников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, представление школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Такие события способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в школьный актив, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного актива.

### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение в соответствии с возможностями каждого ребенка в ключевые дела школы в одном из качеств: сценариста, музыкального редактора, исполнителя, ведущего, декоратора, корреспондента, фотографа и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка, сопровождение в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя ответственность за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МОУ «ООШ №4» детское общественное объединение (первичное отделение «РДШ») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях».

Деятельность первичного отделения «Российского движения школьников» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность- волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность кадетов, и т. д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
- организация наставничества «Ученик-ученик» и др.

### **3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и



творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось

решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 5. Ежегодный календарный план воспитательной работы

Месяц	Модуль	Название мероприятия	Ответственный	Уровень образования
<b>Сентябрь</b>  Девиз месяца: <u>«Внимание                      дети!»</u>	Классное руководство	Классные часы по ПДД. Разработка безопасного маршрута дорожного движения. «Дом-школа-дом»	Классные руководители	НОО ООО
	Школьный урок	Организация образовательного процесса. Проведение инструктажей по ТБ.	Классные руководители. Учителя предметники	НОО ООО
	Внеурочная деятельность	Прием нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Учителя физической культуры	НОО ООО
	Работа с родителями	1.Общешкольное родительское собрание; 2. Классные родительские собрания	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР	НОО ООО
	Самоуправление	1.Выборы органов самоуправления в классе 2.Еженедельные общешкольные линейки	Классные руководители, зам. директора по ВР	НОО ООО
	Профориентация	Заключение соглашений о сотрудничестве и шефской помощи между пожарно-спасательными частями и ОО; Экскурсии к шефам 38 ПСЧ	Воспитатели кадетских классов	НОО ООО
	Ключевые общешкольные дела	КТД День знаний(линейка). День здоровья.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатель кадетского класса	НОО ООО

	Детские общественные объединения	Заседание актива РДШ	Ответственный за работу детского объединения	НОО ООО
	Организация предметно-эстетической среды	1. Оформление классных уголков; 2. Уборка пришкольной территории «Аллея Памяти »	Классные руководители, воспитатели кадетских классов	НОО ООО
<b>Октябрь</b>  Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»	Классное руководство	Классные часы по охране жизни и здоровья «Здоровый мир-здоровый человек»	Классные руководители	НОО ООО
	Школьный урок	Урок-игра	Учитель биологии	НОО ООО
	Внеурочная деятельность	Прием нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Учителя физической культуры	НОО ООО
	Работа с родителями	Консультации родителей и законных представителей	Социальный педагог. классные родители	НОО ООО
	Самоуправление	Заседание школьного Совета обучающихся; Общешкольная линейка (каждый понедельник в 8.00)	Педагог-организатор	НОО ООО
	Профориентация	Классные часы: «Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?»	Классные руководители	НОО ООО
	Ключевые общешкольные дела	КТД «День учителя»; «День самоуправления»; Присяга кадет	Педагог-организатор, классные руководители	НОО ООО
	Детские общественные объединения	Участие в городских акциях РДШ	Ответственный за работу школьного объединения	НОО ООО
	Организация предметно-эстетической среды	Выпуск стен газет; Оформление класса ко «Дню учителя»; Концерт ко Дню	Актив Совета обучающихся, учитель музыки, классные	НОО ООО

		учителя	руководители	
<b>Ноябрь</b>  Девиз месяца «Мы и творчество»	Классное руководство	Классные часы; «День народного единства»! Планирование работы с классом в период осенних каникул, проведение инструктажей по ТБ.	Классные руководители	НОО ООО
	Школьный урок	Медиа-урок	Учителя предметники	НОО ООО
	Внеурочная деятельность	Городское мероприятие «День призывника»; Контроль за посещаемостью кружков и секций; Городское мероприятие «Фестиваль народов Кыштыма»	Кадеты, Классные руководители	НОО ООО
	Работа с родителями	Консультативный день с родителями (пятница последний день месяца); Родительские собрания по итогам четверти	Администрация ОУ, классные руководители, учителя предметники	НОО ООО
	Самоуправление	Заседания Совета обучающихся	Педагог- организатор, актив	НОО ООО
	Профорентация	Заочная экскурсия для 9-х классов в центр занятости населения г. Кыштыма	Социальный педагог, классные руководители	НОО ООО
	Ключевые общешкольные дела	Концерт ко «Дню матери»	Педагог- организатор, Совет обучающихся	НОО ООО
	Детские общественные объединения	«Регистрация обучающихся в РДШ»-выход участников движения по классам	Руководитель движения, активисты	НОО ООО
	Организация предметно- эстетической среды	Оформления стенда «РДШ»; Конкурс рисунков ко «Дню матери»	Педагог- организатор, активисты РДШ	НОО ООО

<b>Декабрь</b> Девиз месяца «Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей»	Классное руководство	Классные часы, посвящённые «Дню Героев Отечества»	Классные руководители	НОО ООО
	Школьный урок	Единый урок «Права человека»	Классные руководители, социальный педагог,	НОО ООО
	Внеурочная деятельность	Муниципальные соревнования по физической подготовке	Учителя физической культуры	НОО ООО
	Работа с родителями	Консультативный день с родителями (пятница последний день месяца);	Администрация ОУ, классные руководители, учителя предметники	НОО ООО
	Самоуправление	Сбор командиров классов	Актив	НОО ООО
	Профорientация	Классные часы: «Самоопределение в области «Человек- труд-профессии»	Классные руководители, специалиста из Центра занятости населения г. Кыштыма	НОО ООО
	Ключевые общешкольные дела	КТД «Новогодняя сказка»	Зам. директора по ВР, классные руководители	НОО ООО
	Детские общественные объединения	Участие в городских акциях	Актив РДШ, участники движения по классам	НОО ООО
	Организация предметно- эстетической среды	Оформление новогодней зоны «Новогодний камин»; Поделки новогодних игрушек на городскую елку	Совет обучающихся, РДШ, классные коллективы	НОО ООО
<b>Январь</b> Девиз месяца: «Я- патриот!»	Классное руководство	Классные часы, посвященные Дню воинской славы: Снятие блокады Ленинграда	Классные руководители	НОО ООО
	Школьный урок	Урок-экскурсия	Классные руководители	НОО ООО
	Внеурочная деятельность	Прием нормативов Всероссийского		НОО ООО
	Работа с родителями	Консультативный день с родителями (пятница последний день месяца);	Администрация ОУ, классные руководители, учителя	НОО ООО

		Родительские собрания по итогам четверти	предметники	
	Самоуправление	Подготовка к общешкольному конкурсу «Самый лучший»	Совет обучающихся, командиры классов. Педагог-организатор	НОО ООО
	Профориентация	Экскурсия к шефам «День открытых дверей в МЧС России»	Воспитатели кадетских классов	НОО ООО
	Ключевые общешкольные дела	Научно-практическая конференция «Мое открытие»	Учителя-наставники	НОО ООО
	Детские общественные объединения	РДШ. Участие в городских акциях.	Ответственный за работу РДШ	НОО ООО
	Организация предметно-эстетической среды	Неделя театра и экскурсий	Классные руководители	НОО ООО
<b>Февраль</b> Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»	Классное руководство	Планирование работы класса в период зимних каникул, проведение по ТБ	Классные руководители	НОО ООО
	Школьный урок	Урок физики. Посвященный «Дню российской науки»	Учитель физики	НОО ООО
	Внеурочная деятельность	Муниципальные соревнования по волейболу (8-9классы)	Учителя физической культуры	НОО ООО
	Работа с родителями	Проведение консультативных дней(пятница) встречи с учителями предметниками	Администрация ОУ, классные руководители, учителя предметники	НОО ООО
	Самоуправление	Еженедельные линейки	Педагог-организатор	НОО ООО
	Профориентация	Классные часы: «Знакомство профессией родителей»; «Кем хочу быть»	Классные руководители	НОО ООО
	Ключевые общешкольные дела	«Да здравствует февромарт!»	Актив Совета обучающихся, педагог-	НОО ООО



			организатор	
	Детские общественные объединения	Участие в конкурсах	Ответственный за работу РДШ	НОО ООО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление классов «23 февраля», Поздравление на интерактивной доске Праздничная дискотека	1-9классы	НОО ООО
<b>Март</b> Девиз месяца: «Я и мое место в мире»	Классное руководство	Праздничный концерт «8 Марта»; Тематические классные часы. посвященные к Дню воссоединения Крыма с Россией»	Педагог-организатор; Учитель музыки	НОО ООО
	Школьный урок	Урок-беседа	Учитель истории	НОО ООО
	Внеурочная деятельность	Прием нормативов Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Учителя физической культуры	НОО ООО
	Работа с родителями	Встреча с родителями 4-х классов «На пути в 5-й класс», «Хочу стать кадетом»	Администрация, классный руководитель, Воспитатели кадетских классов	
	Самоуправление	заседание Совета обучающихся	Педагог-организатор, актив	НОО ООО
	Профориентация	1.Классные часы; 2. «День открытых дверей» Кыштымский филиал ГБ ПОУ «Миасский медицинский колледж»; 3. Кыштымский филиал ГБПО «ЮУКК».	Социальный педагог, классные руководители (9 «а», 9 «б» классы)	НОО ООО
	Ключевые общешкольные дела	КТД «Да здравствует февромарт!»	Актив Совета обучающихся, педагог-организатор	НОО ООО
	Детские общественные	РДШ. Участие в акциях и конкурсах	Ответственный за работу	НОО ООО

	объединения		объединения	
	Организация предметно-эстетической среды	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню. Праздничная дискотека.	Педагог-организатор	НОО ООО
<b>Апрель</b> Девиз месяца: «Живи родник!», «Здоровый образ жизни»	Классное Руководство	Классные часы: «Правильное питание»; Тематические классные часы «Завоевание космоса»		НОО ООО
	Школьный урок	Уроки мужества с приглашением ветеранов боевых действий	Классные руководители	НОО ООО
	Внеурочная деятельность	Акция «Молодежь за чистоту своего города»	Классные руководители	НОО ООО
	Работа с родителями	Общешкольные родительские собрания «Роль семьи в подготовке к экзаменам»		НОО ООО
	Самоуправление	1. Организация отчетных собраний в классах; 2. Заседание Совета обучающихся; 3. Еженедельные общешкольные линейки	5-9 классы Классные руководители, актив	НОО ООО
	Профорентация	Сотрудничество со специалистами Центра занятости; Консультации; Классные часы	Социальный педагог; Классные руководители	НОО ООО
	Ключевые общешкольные дела	КТД «День памяти Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова»	Зам. директора по ВР, педагог- организатор. Воспитатели кадетских классов	НОО ООО
	Детские общественные объединения	Участие в городских акциях и конкурсах	Ответственный за работу объединения	НОО ООО

	Организация предметно-эстетической среды	Акция «Аллея Памяти Н.А. Кузнецова» (благоустройство территории); Субботники	1-7классы Классные руководители	НОО ООО
<b>Май</b> Девиз месяца « Мы помним, мы гордимся!»	Классное руководство	КТД «День Победы» Классные часы на тему «День Победы»; Выпускной вечер «Мы носим имя годное-Кадет!»; Планирование работы класса в период летних каникул, проведение инструктажей ТБ	Классные педагоги	НОО ООО
	Школьный урок	Уроки мужества, посвященные Дню Победы		НОО ООО
	Внеурочная деятельность	Подведение работы внеурочной деятельности		НОО ООО
	Работа с родителями	Итоговые родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха»	Социальный педагог, классные руководители	НОО ООО
	Самоуправление	Подведение итогов ученического самоуправления «Совет обучающихся»	Педагог-организатор, актив	НОО ООО
	Профориентация	Классные часы; Участие в городских проектах	Социальный педагог, классные руководители	НОО ООО
	Ключевые общешкольные дела	КТД «День Победы»	Педагог-организатор	НОО ООО
	Детские общественные объединения	Подведение итогов работы РДШ в 2020-2021 учебном году	Ответственный за работу РДШ	НОО ООО
	Организация предметно-эстетической среды	Оформление школьного интерьера и школьной территории к Дню Победы, к	Педагог-организатор	НОО ООО

		праздникам «Прощай начальная школа», «Последний звонок»		
<b>Июнь</b>	Классное руководство	Планирование работы класса на период летних каникул, проведение инструктажей по ТБ	Классные руководители	НОО ООО
	Внеурочная деятельность	Трудовой отряд обучающихся (1 Смена)	Ответственный за работу трудоого отряда	НОО ООО
	Работа с родителями	Проведение итоговых встреч с родителями	Классные руководители	НОО ООО
	Ключевые общешкольные дела	Торжественная церемония вручения аттестатов об основном общем образовании	Педагог- организатор, классные руководители	НОО ООО
	Организация предметно- эстетической среды	Подготовка образовательного учреждения к летним каникулам	Педагогический состав	НОО ООО
В течении учебного года может вноситься корректировка в «Ежегодный календарный план воспитательной работы»				